**附件5**

**试卷分析、成绩分析样例（供参考）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 西安外国语大学总评成绩统计分析与试卷分析 | | | | | |
| 2018-2019学年2(两学期) | | | | | |
| 课程名称 | XXXX | 学时 | 216 | 学分 | 12 |
| 开课院系 | X语学院 | 任课教师 | XXX | 课程序号 | XXX003.03 |
| 成绩构成 |  | 成绩类型 |  | | |
| 分数段 | 90~100分 | 80~89分 | 70~79分 | 60~69分 | 0~59分 |
| 人数(人) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 百分比 |  |  |  |  |  |
| 上课人数 | 22 | 考试人数 | 0 | | |
| 平均分 |  | 最高分 |  | 最低分 |  |
| 不参与计算 | 未通过原因 | 作弊 | 0 | | |
| 缺考 | 0 | | |
| 取消资格 | 0 | | |
| 缓考 | 0 | | |
| 学生类别 | 非师范生 |  | | |
| 师范生 |  |  |  |
| 柱状图 | |  | | --- | |  | | | | | |
| 试卷分析 | 本次考试为本期期末考试，试题由五部分组成：词汇、人文知识、阅读理解、英译汉和简答题。从试题内容看，考试兼具成就考试和水平考试的特点，题型多样，考察全面。60%的客观题在一定程度上保证了考试的信度，40%的主观题更有利于考察学生的语言输出能力，提高了考试的效度。题型搭配比例适当，知识点容量较充分。特别是简答题不仅能够考察学生对课文的熟悉程度，同时体现了学生对文学作品的赏析能力，对作品传递的价值观和思想的思辨能力，能够对教学起到积极的反拨作用。 | | | | |
| 总评成绩分析 | 学生卷面成绩总体呈正态分布，高分段（90分以上）有1人，中分段（80-89）11人，低分段（79分以下）有18人，说明试题具有一定区分度，能够区分出不同英语水平的学生。60%的学生成绩分布在80分以下，表明试题有一定难度。从卷面分项成绩看，学生在词汇和人文知识题两部分失分较多；英译汉和阅读理解完成较好；学生在简答题中虽能结合课文罗列论据、切题表达，但句法、词法错误过多。因此在今后的教学中，不仅要注重学生对课文文化背景、作者写作特点，及文学典故的掌握，而且要继续加强语言基本功的提升。 | | | | |
| 其他 |  | | | | |

**试卷分析、成绩分析方法及说明**

1.可挑选符合课型考试的角度或者突出问题分析，不一定要涵盖表格中所有方面。

2.为了减少模板导致的评语格式化，同一性问题，表中提供了意思重复但措词稍有差异的范例，老师可根据范例句式自行组合、调整顺序，选取符合课型考试的语句或用更贴切的词语替代进行描述分析：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **试卷分析** | 描  述  步  骤 | **总**  **体**  **描**  **述** | 说明考试类型：例如属于期中考试，期末考试，水平测试，诊断性测试等（一句即可） |
| 说明试卷构成：试题包括哪几部分，主观题，客观题比例（一句即可） |
| **具**  **体**  **题**  **型** | 客观题包括……主观题包括……  （例如：试卷包括五部分，客观题题型包括词汇语法，完形填空……；主观题有英译汉，简答题，作文……) |
| 试卷总体难易度，题型覆盖面 |
| **专**  **业**  **术**  **语** | 效度：可具体描述各题型考察的能力（可联系教学大纲、、考试类型，可详细描述） |
| 信度：可描述主客观题比例（客观题比例高，可说保证了较好的信度；主观题比例高，可说保证了较好的效度） |
| 反拨效应：可谈及试题对教学的影响（例如，xxx题型、xxx考试内容对教学有消极或积极的影响等，可详细描述） |
| 常用模板句式 | 试题由五部分组成：词汇、语法、翻译、阅读理解、作文……  试题分为填空题、选择题、判断题、名词解释、简答题、论述题、……  既重视了理论知识的考察，又重视了应用能力的考察 | |
| 主、客观题比例各占50%。选择题在一定程度上保证了试卷的信度，而主观题更有利于考察学生的语言输出能力，保证了试题效度 | |
| 从试题内容看，考试兼顾成就考试和水平考试的特点，题型多样，考察多面 | |
| 试题呈现方式多样化，主/客观题类型丰富；试题题型多样，题量适当 | |
| 题型搭配比例基本适当，知识点容量较充分/知识点覆盖较全面，难易度分布较合理 | |
| 命题覆盖各章/单元内容，既全面考核，又突出重点，基础性、创新性并存 | |
| 试卷既体现了对学生xxx能力的考察，又考察了学生xxx的能力  例如：试卷中的词汇、语法题着重对学生语言基础能力的考察，简答题不仅能够考察学生对课文的熟悉程度，同时体现了学生对文学作品的赏析能力，对作品传递的价值观和思想的思辨能力，读后续写题旨在考察学生在读懂短篇小说的基础上，能否结合主题内容进行创意写作 | |
| xxx题对分析问题、解决问题的能力要求较高 | |
| xxx题着眼考察了学生的基本素养/综合应用能力/创新能力/思辨能力 | |
| 本套试题达到了较高的信度和效度要求 | |
| **成绩分析** | 描  述  步  骤 | **总**  **体**  **描**  **述** | 成绩是否呈正态分布，或是正偏态/负偏态分布 |
| 可谈及题型的难易度，学生成绩总体偏高/趋中/偏低 |
| **学生答题情况** | **（结合成绩分布图）**  汇报平均分、最高分、最低分（前三可略）、和每个具体成绩段总人数  说明： 1）成绩汇报可和总体描述揉和在一起；  2）也可不具体描述，但前提条件是更多文字用来描述失分、得分原因和教学反思）； |
| **存在问题**  **&**  **改进措施** | **（结合卷面）**  学生方面：浏览卷面得分情况，掌握学生失分项，暴露了哪些问题，表明学生哪方面的能力仍有待提高；  试题方面：试题是否符合教学大纲，试题覆盖面、试题总量、难易度、试题结构是否合理，从而导致失分/得分情况;  教学方面：今后教学应加强的地方；  在今后的教学中，应注意培养学生xxx能力，引导学生注意xxx学习策略的培养； |
| 常用模板句式 | 全班平均分为xx，从成绩分布来看，最高分xx，最低分xx，不及格人数xx；90分以上xx人，80-90分数段xx人，70-80分数段xx人…… | |
| 例如：学生卷面成绩总体呈正态分布，高分段（90分以上）有1人，低分段（79分以下）有14人，18人分值在80-89分之间，说明试题具有一定区分度，能够区分出不同英语水平的学生。55%的学生成绩分布在80分以上，表明试卷有一定难度 | |
| 从成绩分布图可以看出试题具有适当的难易度和较好的区分度 | |
| 从学生答卷情况来看，xxx题得分较高，xxx题学生失分较多  例如：从卷面分项成绩看，学生在词汇和人文知识题上失分较多；英译汉完成较好；读后续写部分虽能切合所给材料的主题和内容，但描写过于平淡，且语言错误较多 | |
| xxx部分/xxx题学生失分较多，表明学生对xxx概念/知识点仍未掌握  xxx部分/xxx题学生得分较高，表明学生对xxx知识点掌握较好  或xxx题难度较大，xxx题设计较容易（需结合实际考题具体分析） | |
| 通过汇总各分数段人数/通过观察分数段分布图，可以看出试题难度分布合理，成绩成正态分布；或成绩两级分化较严重/成绩趋中化 | |
| 教学中要着力对学生xxx能力的培养 | |
| 教学中要进一步加强对xxx概念理论的讲解，拓宽学生的知识面 | |
| 在今后的教学中要把xxx作为一个重要教学目标 | |
|  | | |